

**Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимир
«Центр развития ребенка- детский сад №114»**

Принята на заседании

Совета педагогов

МБДОУ ЦРР-детский сад №114

Протокол № 1 от 1.09.2025г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ ЦРР-детский сад №114

Блинова Е.Ю

Приказ № 78 от 1.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Почемучки»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель: Кондратенко Любовь Викторовна
педагог дополнительного образования

г.Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....стр.6
- 1.3. Содержание программыстр.7
 - Учебно-тематический план.....стр.7
- 1.4. Планируемые образовательные результаты.....стр. 15

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график..... стр.16
- 2.2. Условия реализации программыстр.16
- 2.3. Формы аттестациистр.17
- 2.4. Методические материалыстр.17
- 2.5. Список литературыстр.20

Приложения:

- Оценочные материалыстр.21
- Лист внесения изменений и дополнений в программустр. 22

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Почемучки»** базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Внутренние документы МБДОУ «ЦРР детский сад №114»: «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг», приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг».

Концептуальная идея

Программа кружка «Почемучки» является интегрированной компелятивной, включающей в себя разделы разных направлений, скомпонованных и подобранных из разных методических пособий. В основе программы пособие Я-той «Математика в движении», а также дидактические и методические пособия для детей 2-3 лет, включающие авторские разработки.

Новизна программы

Данная программа является интегрированной компелятивной, включающей в себя разделы разных направлений, скомпонованных и подобранных из разных методических пособий.

Отличительная особенность программы – подобранный авторский демонстрационный материал в виде презентаций Power Point, а также конспекты занятий взятые из методических пособий насыщены, дополнены различными подходящими к тематике играми, упражнениями, физминутками, также в виде презентаций Power Point. Занятия скомпонованы по различным тематическим блокам, проходят в виде игр и упражнений, которые предлагаются исходя из интересов и возможностей дошкольников 3-4 лет.

Актуальность программы.

Обусловлена, прежде всего, её практической значимостью. В содержании программы можно выделить следующие ключевые моменты:

социализация детей - в процессе занятий в детском коллективе возникает дружеский микроклимат: дети, испытывая общее позитивное эмоциональное состояние, в то же время становятся требовательнее к себе и другим. Соместное выполнение игр и упражнений позволяют приобрести навыки общения со сверстниками. Детский коллектив становится более сплоченным и творчески активным. Гармоничное сочетание комфортного физического и

психического развития даёт возможность детям дошкольного возраста лучше ориентироваться в окружающем мире и адаптироваться в обществе;

здоровьесберегающая составляющая - применение специальных двигательных упражнений в сочетании с определенным ритмом дыхания во время динамических пауз способствует укреплению иммунитета детей и дает положительные результаты в развитии общей (крупной) моторики.

Позитивная атмосфера на занятии оказывает благотворное влияние на нервную систему, создает позитивную эмоциональную среду в детском коллективе, а также способствует положительной динамике поведения гиперактивных детей.

Развитие психических процессов через знакомство с окружающим миром направлено на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование основ психологической подготовки детей к обучению в школе. При выполнении интегрированной деятельности на занятиях происходит интенсивное развитие психических процессов, а также эмоциональной и речевой сфер. Используя полученные на занятиях теоретические и практические знания, дети, начинают проявлять творческую самостоятельность: отвечают на вопросы, предлагают различные варианты выполнения заданий и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

Изучение, предметов и явлений окружающего мира индивидуально и в групповой работе оказывает положительное влияние на развитие ребенка, позитивно влияя на различные психические процессы, а также является эффективным средством развития интеллекта, речевой и эмоциональной сферы.

Изучение, предметов и явлений окружающего мира направлено, прежде всего, на развитие личности ребёнка, его творческого потенциала, на формирование основ психологической готовности к обучению в школе. При выполнении различных упражнений и заданий происходит интенсивное развитие психических процессов, наблюдательности, познавательного интереса, речевой и эмоциональной сфер.

Приобщение учащихся к умению и желанию наблюдать и изучать предметы и явления окружающего мира через развитие познавательной сферы способствует активному развитию у них интеллектуальных способностей, повышению интереса к наблюдению, познанию, пробуждению стремления к умственному росту и развитию, творческой самостоятельности. Особое внимание в содержании программы уделяется пробуждению интереса и любви к *окружающей природе, своей стране, к Родине способствует также* общекультурному развитию ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» (базовый) уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации - групповая;
- количество детей в группах – до 12 чел;
- возраст – 2-3 года;
- форма обучения- очная;
- программа рассчитана на 1 год;
- количество занятий в неделю – 1;
- продолжительность занятий – 15 минут (0,5 часа);
- общее количество занятий в год – 36
- общее количество учебных часов в год – 18;
- количество занятий в неделю – 1;
- количество учебных часов за весь срок реализации – 36 часа
- классификация программы: по степени авторства – модифицированная, по уровню усвоения - базовая, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие детей 3-4 лет через знакомство с окружающим миром в движении.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Совершенствовать навыки счета;
- Расширить и активизировать словарный запас;
- Совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи;
- Развивать мыслительные операции (процессы соотнесения, обобщения, классификации);
- Развивать мелкую моторику рук;

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое и зрительное восприятие;
- Развивать целенаправленное внимание и наблюдательность;
- Развивать слуховую и зрительную память;

Воспитательные задачи:

- Формировать чувство принадлежности к группе;
- Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план:**

№	Перечень тем	Количество занятий			Формы аттестации обучающихся
		всего	теоретические	практические	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Диагностика
2.	Осень	3	1	2	Практическая работа
3.	Цвет, форма, размер	5	1	5	Практическая работа
4.	Профессии	2	1	1	Практическая работа
5.	Зима	4	2	2	Практическая работа
6.	Мебель	2	1	1	Практическая работа
7.	Посуда	2	1	1	Практическая работа
8.	Одежда	2	1	1	Практическая работа
9.	Обувь	2	0	2	Практическая работа
10.	Весна	4	2	1	Практическая работа
11.	Дикие, домашние животные	2	1	1	Практическая работа
12.	Животные севера и жарких стран	2	1	1	Практическая работа
13.	Геометрические фигуры	2	1	1	Практическая работа
14.	Насекомые	2	1	1	Практическая работа
15.	Итоговое занятие	1	0	Открытое занятие	Практическая работа
		36	15		

Содержание

1. Вводное занятие.

Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира.

Теория. Знакомство с основными темами, которые будем изучать. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием, кабинетом, педагогом, друг с другом. Диагностика начальных знаний и умений детей.

2. Осень.

Основные приемы. Особенности, отличия осени от других времён года. Значение осени в жизни людей и животных. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы на осеннюю тематику.

Практическая часть.

Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Осень»

3. Цвет, форма, размер.

Основные формы, цвета предметов, как можно сравнивать предметы друг с другом, по каким общим и отличительным признакам. Умение выделять основные признаки предметов.

Практическая часть.

Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Цвет, форма, размер»

4. Профессии. Знакомство с миром профессий, с тем, где трудятся люди разных профессий, какую важную роль они выполняют, какие предметы необходимы людям разных профессий. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Профессии».

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Профессии»

5. Зима.

Основные приемы. Особенности, отличия зимы от других времён года. Значение зимы в жизни людей и животных. Зимние игры и забавы. Новогодний праздник. Зимующие и перелётные птицы. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы на зимнюю тематику.

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Зима»

6. Мебель.

История возникновения мебели, какая раньше была мебель и какая стала сейчас. Из каких материалов и где производят мебель. Где можно купить мебель. Значение мебели в жизни человека. Какая мебель находится в разных помещениях, из каких частей состоит. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Мебель».

Практическая часть.

Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Мебель».

7. Посуда.

История возникновения посуды, какая раньше была посуда и какая стала сейчас. Из каких материалов и где делают посуду. Где можно купить посуду. Значение посуды в жизни человека. Какая посуда для чего предназначена. Как надо ухаживать за посудой. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Посуда».

Практическая часть.

Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Посуда».

8. Одежда.

История возникновения одежды, какая раньше была одежда и какая стала сейчас. Из каких материалов, где и кто шьёт одежду. Где можно купить одежду. Значение одежды в жизни человека. Какая одежда для чего и для кого предназначена. Как надо ухаживать за одеждой. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Одежда».

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Одежда».

9. Обувь

История возникновения обуви, какая раньше была обувь и какая стала сейчас. Из каких материалов, где и кто делает обувь. Где можно купить обувь. Значение обуви в жизни человека. Какая обувь для чего и для кого предназначена. Как правильно выбрать и как надо ухаживать за обувью. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Обувь».

10. Весна.

Весенние приемы. Особенности, отличия весны от других времён года. Значение весны в жизни людей и животных. Весенние игры и забавы. Женский праздник. Перелётные птицы. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы на весеннюю тематику.

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Весна».

11. Дикие, домашние животные.

Каких мы знаем домашних и диких животных, чем они отличаются друг от друга. Какие животные где живут, что едят, какую пользу или вред приносят, как называются детёныши диких и домашних животных.

Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Дикие, домашние животные».

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Дикие, домашние животные».

12. Животные севера и жарких стран.

Каких мы знаем животных севера и жарких стран, чем они отличаются друг от друга. Какие животные где живут, что едят, какую пользу или вред приносят, как называются детёныши этих животных. Как животные севера и жарких стран приспособились к жизни в жарких и холодных условиях.

Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Животные севера и жарких стран».

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Животные севера и жарких стран».

13. Геометрические фигуры

Какие существуют основные геометрические фигуры, чем фигуры отличаются друг от друга, что у некоторых фигур есть общее. Какие предметы окружающего мира имеют форму, схожую с геометрической фигурой. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Геометрические фигуры».

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Геометрические фигуры».

14. Насекомые.

Загадки про насекомых. Удивительный мир насекомых, их многообразие, особенности и общие черты. Значение и предназначение насекомых. Какой вред и пользу приносят насекомые.

Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы по теме «Насекомые».

Практическая часть. Выполнение заданий на листочке, домашних заданий по теме «Насекомые».

15. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Демонстрация успехов, награждение воспитанников коллектива за успешное освоение образовательной программы года обучения.

Перспективное планирование:

№ занятия	Тема	Содержание	Игровые приемы
Октябрь			
1-2 3-4	Вводное занятие. Осень	Знакомство с основными темами, которые будем изучать. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием, кабинетом, педагогом, друг с другом. Диагностика начальных знаний и умений детей. Основные приемы. Особенности, отличия осени от других времён года. Значение осени в жизни людей и животных. Игры и упражнения, динамические паузы по развитию познавательной сферы на осеннюю тематику.	Игра «Давайте познакомимся» Чтение стихотворения об осени, обсуждение осенних примет. Чтение рассказа «Про гнома Тома» Упражнение «Раскрась осенние листья по номерам» «Найди одинаковые литочки» Игра «что бывает, что не бывает осенью» Живые мнемодиаграммы, разучивание стихотворения «Осенние листья» Пальчиковая игра «Считаем листочки» Чтение стихотворений «Огород», «Наш сад» Пальчиковые игры «В огород пойдем», «Компот», выполнение заданий на листочках.

Ноябрь			
5-6	Цвет, форма, размер	Основные формы, цвета предметов, как можно сравнивать предметы друг с другом, по каким общим и отличительным признакам. Умение выделять основные признаки предметов, находить и выделять лишний предмет. Умение соотносить по-размеру предметы и животных	Вспоминаем сказку «Теремок», Игра: «Назови героев, как они приходили в теремок», задание на листочках: Дорисуй теремки, соедини героя с его теремком, соедини по цифрам Ю отгадай дерево, физминутка «Зверобика». Считаем жёлуди и орехи, найди лишнее животное.
7-8	Профессии	Знакомство с миром профессий, с тем, где трудятся люди разных профессий, какую важную роль они выполняют, какие предметы необходимы людям разных профессий. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Профессии».	Игра «Назови одним словом», «Назови профессию своих родителей», «Назови профессию по картинке», Видеоурок «Все профессии важны, все профессии нужны», игра «Ты катись весёлый мяч...», задание на листочках «соедини предмет и профессию», задание «выбери любую профессию, затем нужный для неё предмет, составь рассказ о профессии», физминутка «Зайцы встали по-порядку», задание на листочках «Соедини профессию и ту пользу, что люди получают от неё».

№	тема	Содержание	Игровые приемы
Декабрь			
9-12	Зима	Основные приемы. Особенности, отличия зимы от других времён года. Значение зимы в жизни людей и живоных. Зимние иры и забавы. Новогодний праздник. Зимующие и перелётные птицы. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы на зимнюю тематику.	Упражнение «Продолжи предложение», «Назови зимующих и перелётных птиц», «Найди лишнюю птицу», задание на листочках «Найди и раскрась всех ворон», физминутка «У жирафа пятна...», математические задания, решение задач, примеров, задание на листочках «Продолжи ряд», инфоурок «Путешествие в зиму», игра «Потопаем-похлопаем, приметы и признаки зимы, подвижная игра «А на улице мороз!», пальчиковая ира «Лепм снежок», задание на листочках «Раскрась предметы, нужные зимой», логическая игра «Зимние загадки», упражнение «Назови зимнюю забаву», «Расскажи про свой новогодний подарок», чтение рассказа «Про снежный колобок», пальчиковая игра «Снежная баба», «Наряди ёлочку», игра «Аналогии», «Найди лишний педмет».

Январь			
13-14	Мебель	История возникновения мебели, какая раньше была мебель и какая стала сейчас. Из каких материалов и где производят мебель. Где можно купить мебель. Значение мебели в жизни человека. Какая мебель находится в разных помещениях, из каких частей состоит. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Мебель».	Упражнение «Назови одним словом», «Поймай мяч, ответь на вопрос», чтение стихотворения «Какая мебель важнее и нужнее», просмотр видео инфоурок «Мебель», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», Упражнение «Назови ласково», «Где какая мебель», «Поменяй слоги местами, составь название мебели», «Доскажи словечко», чтение рассказов «Как мама и папа мебель покупали», задание на листочке «Расставь мебель в комнате».
15-16	Посуда	История возникновения посуды, какая раньше была посуда и какая стала сейчас. Из каких материалов и где делают посуду. Где можно купить посуду. Значение посуды в жизни человека. Какая посуда для чего предназначена. Как надо ухаживать за посудой. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Посуда».	Упражнение «Назови одним словом», «Отгадай загадки», просмотр видео инфоурок «Мебель», пальчиковая гимнастика «Посуда», Игра «Четвёртый лишний», чтение и обсуждение стихотворения «Федорино горе», задание на листочках «Раскрась мебель и посуду», игра с мячом «Скажи ласково», «Посчитай посуду», «Найди пять отличий», «Где лежит ложка».

Итоговые события 1 полугодия: – «Брейн ринг» по пройденным темам

№	тема	содержание	Игровые приемы
Февраль			
17-18	Одежда	История возникновения одежды, какая раньше была одежда и какая стала сейчас. Из каких материалов, где и кто шьёт одежду. Где можно купить одежду. Значение одежды в жизни человека. Какая одежда для чего и для коого предназначена. Как надо ухаживать за одеждой. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Одежда».	Чтение стихотворения «Про одежду», просмотр видео инфоурок «Одежда», физминутка «Когда гуляли и что надевали», рассказ из чего шьют одежду, откуда берутся эти материалы, игра «Скажи правильно», беседа «Какая бывает одежда», пальчиковая игра «Как мама детишек одевала», игра «Скажи наоборот», игра «Какая одежда», «Скажи правильно», «Посчитай одежду», «Назови нужную одежду», «Найди заплатки для одежды», «Найди пары, назови цифры», задание на листочках «четвёртый лишний».
19-20	Обувь	История возникновения обуви, какая раньше была обувь и какая стала сейчас. Из каких материалов, где и кто делает обувь. Где можно купить обувь. Значение обуви в жизни человека. Какая обувь для чего и для кого	Упражнение «Назови одним словом», «скажи ласково про обувь», чтение стихотворения «Про обувь», просмотр видео инфоурок «Обувь», пальчиковая игра «Посчитаем обувь, задание на листочках «Кто во что обут».

		предназначена. Как правильно выбрать и как надо ухаживать за обувью. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Обувь».	
№	Тема	Содержание	Игровые приемы
Март			
21-24	Весна	Весенние приемы. Особенности, отличия весны от других времён года. Значение весны в жизни людей и животных. Весенние игры и забавы. Женский праздник. Перелётные птицы. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы на весеннюю тематику.	Чтение стихотворения «Март», просмотр видео инфоурок «Весна», беседа о весенних приметах, беседа о перелётных птицах, подвижная игра «Сугроб», «Веснянка», задание на листочке «Из чего можно построить скворечник», чтение стихотворения «Воробей», прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», игра «Назови птицу правильно», «Найди лишнюю птицу», «Распредели птиц на зимующих и перелётные». Задание на листочках «Посчитай воробьёв».

№	Тема	Содержание	Игровые приемы
Апрель			
25-26	Дикие, домашние животные	Каких мы знаем домашних и диких животных, чем они отличаются друг от друга. Какие животные где живут, что едят, какую пользу или вред приносят, как называются детёныши диких и домашних животных. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Дикие, домашние животные».	Приветствие в кругу. Игра: «Та катись, веселый мяч...загадку про животное отгадает нам...». Просмотр видео о лесных животных весной, подвижная игра «Мы пришли в весенний лес», «Лесная зарядка», беседа о том, что делают лесные животные весной, как меняется их жизнь, игра «Назови детёныша», беседа о том, чем дикие животные отличаются от домашних. Беседа о правилах поведения в лесу. Просмотр видео «Голоса и звуки диких животных», «Домашние животные и их детёныши», Игра «Как кто голос подаёт», физминутка «Зайцы встали по порядку», задание на листочках «Отгадай загадку раскрась отгадку».
27-28	Животные севера и жарких стран	Каких мы знаем животных севера и жарких стран, чем они отличаются друг от друга. Какие животные где живут, что едят, какую пользу или вред приносят, как называются детёныши этих	Работа с демонстрационным материалом «Рассмотрим северный полюс и их жителей», упражнение «Назови животных севера», просмотр видео инфоурок «Животные холодных стран», пальчиковая игра «На деревьях

		животных. Как животные севера и жарких стран приспособились к жизни в жарких и холодных условиях. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Животные севера и жарких стран».	зреют почки», игра «Кто пропал», «Один-много». Работа с демонстрационным материалом «Рассмотрим жаркие страны и их жителей», упражнение «Назови животных жарких стран», просмотр видео инфоурок «Животные жарких стран». Пальчиковая игра «Почки-листочки». Задание на источках «Кто лишний в ряду».
--	--	--	---

№	Тема	Содержание	Игровые приемы
		Май	
29	Геометрические фигуры	Какие существуют основные геометрические фигуры, чем фигуры отличаются друг от друга, что у некоторых фигур есть общее. Какие предметы окружающего мира имеют форму, схожую с геометрической фигурой. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Геометрические фигуры».	Знакомство с жителями страны геометрических фигур, беседа о формах. Упражнение «Что бывает...формы», «Определи форму предмета», «Найди предмет нужной формы», физминутка «Мы идём играть», задание на листочках «Найди лишнюю картинку в ряду».
30-31	Насекомые	Загадки про насекомых. Удивительный мир насекомых, их многообразие, особенности и общие черты. Значение и предназначение насекомых. Какой вред приносит насекомые. Игры и упражнения, динамические паузы по разитию познавательной сферы по теме «Насекомые».	Беседа о том, что происходит весной в жизни насекомых. Слушание аудиозаписи, песенка про насекомых, беседа о песне. Просмотр видео инфоурок «Насекомые», пальчиковая игра «Прилетела к нам вчера...», загадки о насекомых, считаем насекомых, упражнение «Найди лишнюю картинку», речевая разминка «Кто что умеет делать», игра «У какого жука нет пары», игра «Путаница». Задание на листочках «Пройди по дорожке».
32	Итоговое занятие	Подведение итогов года. Демонстрация успехов, награждение воспитанников коллектива за успешное освоение образовательной программы года обучения.	Игра «Отгадай загадки, появится отгадака», задание «Времена года», задание «Геометрические фигуры», задание «Овощи-фрукты», задание «Деревья», задание «Добавь слог составь слово», задание «Профессии», задание «Согласные буквы», задание «Вкусный счёт». Физминутка «Весёлые медузы». Задание на листочках «Графический диктант». Награждение с окончанием учебного года. Делимся впечатлениями, мнениями о занятиях. Подводим итоги.

Участие в итоговых событиях своей группы, на родительских собраниях, в конкурсах различного уровня, открытое занятие.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающие

К концу обучения дошкольники будут знать и уметь:

- Особенности, отличительные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Прямой и обратный счёт.
- Решать простые примеры и задачи;
- Грамотно отвечать на вопросы;
- Владеть связной речью.

Развивающие

У дошкольников будут развиты:

- Слуховое и зрительное восприятие;
- Целенаправленное внимание и наблюдательность;
- Слуховая и зрительная память;
- Мыслительные операции (процессы соотнесения, обобщения, классификации);
- Мелкая моторика рук, графические навыки.

Воспитательные

К концу всего курса обучения у дошкольников будут воспитаны:

- Чувство принадлежности к группе;
- Позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- Уверенность в себе и самостоятельность;

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	
возраст детей	с 3 до 4 лет
Начало учебного периода	02.09.2024 г.
Окончание учебного года	30.06.2025г.
Продолжительность учебного периода	
1 полугодие	02.09.2024г. по 31.12.2024г.
2 полугодие	09.01.2025г. по 30.06.2025г.
Количество учебных недель	36 учебных недели
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю, в вечернее время
Объём недельной образовательной нагрузки	15 минут
2 половина дня	
Количество учебных часов в год	Часа
Сроки проведения педагогической диагностики	сентябр май
Праздничные дни	4 ноября, 1-8января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2,9 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы каждому ребенку необходимо иметь индивидуальный пенал, а также тетрадь авторских обучающих пособий для выполнения домашних заданий.

Стулья и столы на каждого воспитанника

Помещение для занятий должно соответствовать санитарным нормам, быть оформлено наглядными пособиями.

Техническое оснащение должно включать компьютер, проектор, экран и аудиоаппаратуру.

Информационное обеспечение.

Копилка видео- презентаций каждого занятия, включая динамические паузы и наборы домашних заданий по каждой тематике занятий.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит –педагог-психолог имеющий высшую квалификационную категорию.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Педагогические наблюдения, беседы с воспитанниками. Диагностика уровня развитости психических процессов (внимания, восприятия цвета, размера, величины) и функций у детей посредством «Шкалы умственного развития Бинэ -Симона» и других специально подобранных методик на начало и на конец года, сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.
	Формы представления и демонстрации результатов	результаты диагностики, конкурсы, открытые занятия.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе занятий с детьми используются различные методы подачи материала:

- Наглядный: применение наглядных пособий (плакаты с изображениями) презентации занятий на интерактивном оборудовании.
- Словесный: диалог, монолог, ответы на вопросы, объяснение.
- Практический: систематическое и последовательное использование специально подобранных упражнений. Выполнение заданий на раздаточном материале, работа с домашними заданиями.

Занятия строятся по принципу – от простого к сложному.

На занятиях создается особая психологически комфортная среда: педагог контролирует во время занятия эмоциональное состояние учащихся, при необходимости меняет формы, методы ведения и содержание занятий для преодоления негативных эмоций у детей; составляет репертуарный план с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

Для реализации принципа индивидуального подхода учитываются следующие факторы: объем материала, срок выполнения задания, сложность задачи и работоспособность воспитанника.

Методические пособия, сборники занятий, игр и упражнений, рабочие тетради, учебная литература:	Дидактический и наглядный материал
---	---

В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе». – М.: Книголюб, 2008.- 72с. (Психологическая служба) Пособие для психологов и социальных педагогов, воспитателей ДОУ Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Наборы сюжетных и предметных картин по разным темам: времена года, животные птицы, последовательные картины по обучению связного рассказа и т.д.; мягкие игрушки: котенок, медвежонок, зайчиха и зайчонок, собачка, белочка, слон, мышонок, незнайка, Машенька; магнитная доска, простые и цветные карандаши, бумага, тарелочки, ложки, прыгалки, обручи, колонки для проигрывания музыки, музыкальные записи (подвижные игры, физминутки, спокойная музыка).
Интерактивное оборудование	Интерактивная доска, удлинитель, пульт управления, переходники, музыкальные колонки, записи различной музыки, подвижных игр, набор занятий – презентаций и т.д.
Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» Пособие для логопедической группы с общим недоразвитием речи	Речевые разминки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, стихи на различную тематику
А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем» - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125с. Учебно – методический комплект	Упражнения, игры, этюды, упражнения по психогимнастике, рассказы для детей
С.Г. Королёва «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114с. Диагностика, система занятий	Игры, упражнения, аутотренинг, комплекс гимнастических упражнений, психогимнастические этюды и т.д.
Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1989. –127с. Задания на обозначение предметов, задания на анализ строения предметов, задания на выделение пространственных отношений, задания на создание новых образов	Демонстрационный и раздаточный материал, загадки, стихи, игры, упражнения, листы бумаги, карандаши.
Н.В. Гришечкина, Н.С. Рымчук 365 лучших	Различные игрушки, предметные

развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль, Академия развития, 2010г. Игры для всестороннего развития детей 5-7 лет. Демонстрационный и раздаточный материал	картинки, платочки, бусины разного цвета, коробки, мелкие предметы различной формы, открытки, конверты и т.д.
Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук» - Ярославль: Академия развития, 1998г. Популярное пособие для педагогов и детей (ИССО) игровая система сенсорного обучения)	Иллюстрации к заданиям, разрезные и предметные картинки.
Рабочие тетради «Развиваем внимание», «Умные игры», «Игры на каждый день». Олма медиа групп. М. 2013г. Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Мои первые тетради» рабочие тетради дошкольника: • 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет (1 и 2 часть); • 30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет (1 и 2 часть); • Развиваем графические навыки малыша (2 часть); • Математика для малышей (1 и 2 часть);	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят» ЗАО Росмен, 2013 г. • Развиваем речь, • Учимся решать задачи, • Учимся считать, • Математический тренажер.	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
С.В. Бурдина, г. Киров Серия «Умный малыш» Классификация	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Н.Т. Терентьева 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. М.: «Стрекоза», 2015 г.	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Альбом для дошкольников «Родничок» Мир вокруг нас 5-7 лет. М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1999 г.	Наглядно – демонстрационный материал, игры, задания, упражнения.
Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир: для детей старшего дошкольного	Наглядно – демонстрационный материал, игры, задания,

возраста: Альбом 4. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1998 г.	упражнения.
Емец А.А. Учебное издание «Почитаем и узнаем» М.: изд. дом «Дофа» 1996 г.	Стихи, рассказы, иллюстрации к материалу, развивающие задания.

2.5. Список литературы:

- В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе». – М.: Книголюб, 2008.- 72с.;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» Пособие для логопедической группы с общим недоразвитием речи;
- А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем» -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125с.;
- Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1989. –127с.;
- Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук» - Ярославль: Академия развития, 1998г.;
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.Серия «Школа для дошколят» ЗАО Росмен, 2013 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1***ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****Оценочные материалы:**

Перечень методик, используемых для диагностики умственного развития детей 5-6 лет, посещающих студию «Умники и умницы»

Название:	Автор:	Цель:
Шкала умственного развития	Бине- Симона	Оценка уровня умственного развития детей 3-4 лет
Тест информированности ребенка о социальном окружении (ТИСО)	С.А.Матвеева, О.Л.Разумовская, И.В.Соколова, В.И.Чирков	Изучение уровня общей осведомленности детей 3-4 лет
Методика «Четвертый лишний»	Сборник тестов и развивающих упражнений. Составители: М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонов, Н.Я.Головнева	Диагностика мышления: процессов соотнесения и обобщения
«10 картинок»	А.Р.Лурия	Оценка кратковременной механической зрительной памяти
«10 слов»	А.Р.Лурия	Оценка кратковременной механической слуховой памяти
Тест «Корректирующая проба»	Б.Бурдон	Выявить скорость распределения и переключения внимания, его объем и устойчивость.

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№п/п	дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату)	Основание изменений (карантин, б\л и т.д.)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№0	Подпись педагога/ зам.директора